

#### 8. Коррекция.

В модернизированном нами варианте этой технологии применяется другая последовательность уроков:

1) уроки изучения нового материала (один, реже два урока; изучаются два-четыре параграфа);

2) уроки углубления и закрепления знаний и умений, решения стандартных и творческих задач (от одного до четырех уроков; решение творческих задач может быть организовано на факультативном занятии);

3) уроки промежуточного корректирующего самоконтроля и контроля.

Разумеется, в структуре уроков изучения нового материала существует этап актуализации опорных знаний.

Проект урока зависит от его типа, поскольку каждый из уроков блока имеет свои специфические дидактическую цель, задачи воспитания и развития учащихся, а значит — особенности в содержании, формах, методах, средствах обучения и контроля, в деятельности учителя и учащихся.

#### ***4. Определите обучающую цель и отберите учебное содержание***

При проектировании урока первостепенное значение имеет грамотная постановка обучающей цели урока. Записать цель через свою деятельность очень просто: дать понятие напряженности электростатического поля, сформировать знания о соляной кислоте, повторить историю Первой мировой войны и т.п. Так формулировать легко, но бесполезно. Тем более, что такая формулировка целей не соответствует самой сути этого понятия: ведь **цель — это планируемый результат деятельности**. Планируемый результат деятельности учителя на уроке — это соответствующие знания и умения учащихся. Формировать, обобщать, повторять знания — это задачи педагога. (По определению, задачи — это то, что нужно делать, чтобы достичь цели.) Исходя из этих соображений, рекомендаций ученых и опыта успешных учителей предлагаются следующие способы постановки целей:

1. *Обучающая цель урока:* владение учащимися следующими умениями ...

2. *Обучающая цель урока:* предполагается (или планируется), что к окончанию урока ученики будут знать ... и уметь ... (далее пе-

речисляются соответствующие знания и действия: *выделять, находить, устанавливать причинно-следственную связь между ... и т.п.*).

3. *Обучающая цель урока:* планируется, что на выходе с урока учащиеся смогут верно выполнить следующий тест (и далее приводится этот тест или ссылка на место его нахождения: книга, приложение).

Сформулированная таким образом цель способствует продуктивности работы на уроке, тому, что ученики успешнее овладевают способами деятельности. Главным становится не «подача» учителем учебного материала, а учение учеников, что обеспечивает повышение результативности образовательного процесса.

Обучающие цели определяются на основе раздела учебной программы: «Учащиеся должны знать ..., учащиеся должны уметь ...» с учетом результатов диагностики усвоения опорных знаний, в «зоне ближайшего развития» учащихся класса.

Важно переформулировать цель так, чтобы она была понятной учащимся, чтобы они знали, каким может быть результат их деятельности на уроке. Возможно планирование в начале урока ситуации самоопределения учащихся на личный результат, то есть постановки ими собственных целей.

Успех урока будет более вероятным, если цель учителя становится стремлением учеников.

Если вы все же сформулировали цель через свою деятельность: дать понятие, научить, познакомить ... (*по большому счету — это не цель, а декларация о намерениях учителя, указание на то, что он сам будет делать на уроке: давать, учить, знакомить*), то определите критерии для оценки результативности урока.

Учебное содержание задается учебной программой или программой факультативного курса. Оно должно соответствовать обучающей цели и познавательным возможностям учащихся. Должны осваиваться те теоретические знания и формироваться те умения учащихся, усвоение которых задается обучающей целью.

### **5. Установите задачи личностного развития учащихся и спланируйте ситуации развивающего типа**

Что касается воспитательного и развивающего аспектов урока, то соответствующие цели на урок, как верно полагают многие педагоги, сформулировать невозможно. Действительно, цель — это планируемый результат. Как можно спрогнозировать конкретный ре-